

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DI SAMUGHEO

**VALUTAZIONE
NELLA SCUOLA
PRIMARIA E**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

anno scolastico 2017-
18

Indice generale

Valutazione nella scuola primaria	3
Per la valutazione del “comportamento” gli indicatori stabiliti sono i seguenti:.....	4
Griglia valutazione disciplinare: Italiano classi I- II – III	5
Griglia valutazione disciplinare: Italiano classi IV – V.....	6
Griglia valutazione disciplinare: Inglese classi I- II – III	8
Griglia valutazione disciplinare: Inglese classi IV – V.....	10
Griglia valutazione disciplinare: STORIA classi I- II – III.....	12
Griglia valutazione disciplinare: Storia classi IV-V	13
Griglia valutazione disciplinare: Geografia classi I- II- III.....	15
Griglia valutazione disciplinare: Geografia classi IV-V.....	17
Griglia di valutazione disciplinare: Matematica classi IV – V.....	21
Griglia valutazione disciplinare: Scienze classi I- II – III	23
Griglia valutazione disciplinare: SCIENZE classi IV - V.....	24
Griglia valutazione disciplinare: Tecnologia classi I - II – III – IV-V.....	25
Griglia valutazione disciplinare: Educazione fisica classi I – II – III – IV - V	27
Griglia valutazione disciplinare: Arte e immagine classi I – II – III – IV – V	29
Griglia valutazione disciplinare: Musica classi I – II – III – IV - V	30
Griglia valutazione disciplinare: Religione classi I – II – III – IV - V.....	31

Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08- la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari articolati nel dettaglio secondo i seguenti **criteri generali**:

Tabella dei criteri di valutazione			
Livello di apprendimento	Obiettivo	Progressi rispetto alla situazione iniziale	Voto
L'alunno/a:			
<p>conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti; applica e organizza le conoscenze in maniera corretta ed efficace, riuscendo a coglierne le situazioni complesse; espone in modo ricco e appropriato con apporti critici, originali e creativi, utilizzando una terminologia specifica;</p>	Raggiunto in modo eccellente	Costanti e notevoli	10
<p>conosce in modo ampio e soddisfacente i contenuti; comprende e applica le conoscenze in modo autonomo in situazioni complesse; espone in modo preciso e appropriato utilizzando il lessico specifico;</p>	Raggiunto in modo completo	Costanti e rilevanti	9
<p>conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline con adeguata competenza; comprende in modo agevole in situazioni più articolate, dimostrando buona autonomia; espone con terminologia generalmente corretta;</p>	Raggiunto in modo adeguato	Costanti e significativi	8
<p>conosce e organizza le informazioni e i contenuti delle discipline; comprende, applica e rielabora mostrando una certa autonomia; espone con terminologia generalmente corretta;</p>	Raggiunto in modo sostanzialmente adeguato	Significativi	7
<p>conosce gli elementi essenziali delle discipline; comprende globalmente messaggi e testi; si orienta con qualche difficoltà e possiede un'accettabile autonomia operativa; espone con terminologia generica, ma corretta;</p>	Raggiunto in modo essenziale	Alcuni	6
<p>conosce in modo superficiale i contenuti delle discipline; comprende semplici informazioni in situazioni note; si orienta con difficoltà ed è poco autonomo nel lavoro; espone in modo poco corretto e inappropriato;</p>	Raggiunto in modo parziale	Modesti	5

Per la valutazione del “comportamento” gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delleregole

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
L’alunno/a:	
<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • frequenta diligentemente la scuola; • è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche; • è interessato/a e partecipa intensamente alle lezioni e alle attività della scuola; • è propositivo all’interno della classe e socializza in modo ottimale. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; • frequenta assiduamente la scuola; • adempie con costanza ai doveri scolastici; • partecipa con interesse e costruttivamente alle attività della scuola; • è propositivo e collaborativo nel gruppo classe. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; • frequenta la scuola regolarmente; • ha buona consapevolezza del proprio dovere; • ha un interesse adeguato; • svolge regolarmente i compiti assegnati; • partecipa regolarmente alle attività della scuola; • è corretto nei rapporti interpersonali. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • non sempre rispetta le regole e ha bisogno di continui richiami; • frequenta la scuola in modo irregolare; • ha una discreta consapevolezza del proprio dovere; • non sempre mostra adeguato interesse; • svolge in maniera irregolare i compiti assegnati; • partecipa superficialmente alle attività della scuola; • non è sempre corretto nei rapporti interpersonali. 	PIÙ CHE SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • ha sufficiente consapevolezza delproprio dovere ed è stato sospeso almeno una volta; • ha un interesseselettivo; • mostra spesso di non assolvere i compitiassegnati; • partecipa in modo discontinuo all’attivitàdidattica; • ha rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri. 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> • non rispetta le regole nelle varie situazioni anche con continui richiami e compie atti di vandalismo nei confronti delle strutture scolastiche • ha insufficiente consapevolezza delproprio dovere ed è stato sospeso ripetutamente; • manifesta disinteresse all’attività didattica; • non assolve alle consegne scolastiche; • non partecipa all’attivitàdidattica; • ha rapporti conflittuali con gli altri, usando un linguaggio scurrile. 	MEDIOCRE

Griglia valutazione disciplinare: Italiano classi I- II – III

ASCOLTO EPARLATO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi ascoltati.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicative rispettando i turni.</p>	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		molto corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, articolato, pertinente	9
		pertinente, attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
		frammentario e guidato e per tempi molto brevi	5
LETTURA			
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole espressivo	9
		corretto, scorrevole	8
		non sempre corretto e scorrevole	7
		meccanico	6
		stentato	5
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	10
		completo e approfondito	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale e poco rapido	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5
SCRITTURA			
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coeso, pertinente, coerente	8
		corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
non corretto e disorganico	5		
RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO			
<p>L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase semplice.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		in modo generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

Griglia valutazione disciplinare: Italiano classi IV – V

ASCOLTO EPARLATO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi ascoltati; lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		molto corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
		corretto, articolato, pertinente	9
		pertinente, attivo e corretto	8
		corretto e adeguato	7
		discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
		frammentario e guidato e per tempi molto brevi	5
LETTURA			
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili, le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>	Legge in modo:	
		corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
		corretto, scorrevole espressivo	9
		abbastanza corretto, scorrevole	8
		non sempre corretto e scorrevole	7
		meccanico	6
		stentato	5
		Comprende in modo:	
		completo, rapido e approfondito	10
		completo e approfondito	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale e poco rapido	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5
SCRITTURA			
<p>Scrive testi di vario genere e per scopi differenti corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli e sintetizzandoli.</p>	<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.</p> <p>Produrre testi di forma diversa: lettera, diario, istruzioni d'uso, articoli di cronaca, sulla base di modelli sperimentati adattandoli alle situazioni.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
		molto chiaro, corretto e originale	9
		coesivo, pertinente, coerente	8
		corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco organizzato	6
		non corretto e disorganico	5

RIFLESSIONE LINGUISTICA E LESSICO

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase semplice.</p>	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi dei verbi.</p> <p>Riconoscere i connettivi.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole.</p>	Riconosce e usa la lingua:	
		con piena padronanza	10
		con sicura padronanza	9
		correttamente	8
		in modo generalmente corretto	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

Griglia valutazione disciplinare: Inglese classi I- II – III

ASCOLTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Ascolta, comprende, in modo:	
		rapido e sicuro	10
		rilevante	9
		chiaro e completo	8
		corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
PARLATO			
<p>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p> <p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		correttamente	7
		essenzialmente	6
		con molte lacune	5
LETTURA			
Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo:	
		espressivo	10
		corretto e scorrevole	9
		scorrevole	8
		corretto	7
		meccanico	6
		stentato	5
		Comprende in modo:	
		corretto e articolato	10
		rapido	9
		completo	8
		globale	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5
SCRITTURA			
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		completo	10
		molto corretto	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
parziale	5		

Griglia valutazione disciplinare: Inglese classi IV – V

ASCOLTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta, comprende, in modo:	
		rapido e sicuro	10
		rilevante	9
		chiaro e completo	8
		corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
PARLATO			
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	Usa la lingua:	
		con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		correttamente	7
		essenzialmente	6
		con molte lacune	5
LETTURA			
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	Legge in modo:	
		espressivo	10
		corretto e scorrevole	9
		scorrevole	8
		corretto	7
		meccanico	6
		stentato	5
		Comprende in modo:	
		corretto e articolato	10
		rapido	9
		completo	8
		globale	7
		essenziale	6
parziale e frammentario	5		
SCRITTURA			
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, ecc.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		completo	10
		molto corretto	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
		articolato	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5
		Individua analogie e differenze in modo:	
		articolato	10
		sicuro	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

Griglia valutazione disciplinare: STORIA classi I- II – III

USO DELLE FONTI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel paleolitico.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Griglia valutazione disciplinare: Storia classi IV-V

USO DELLE FONTI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
Frammentario e scorretto	5		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
frammentario e scorretto	5		
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	Applica i concetti fondamentali della storia in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
frammentario e scorretto	5		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>	<p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
		fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		pertinente, corretto e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
frammentario e scorretto	5		

Griglia valutazione disciplinare: Geografia classi I- II- III

ORIENTAMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Si orienta nello spazio vissuto in modo :	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
PAESAGGIO			
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo :	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

I

Griglia valutazione disciplinare: Geografia classi IV-V

ORIENTAMENTO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'			
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
PAESAGGIO			
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e adeguato	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
	non adeguato	5	

Griglia valutazione disciplinare: Matematica classi I- II – III

NUMERI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti uguali.</p>	Calcola, applica proprietà, individua il procedimento in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
SPAZIO E FIGURE			
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI; PROBLEMI			
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) e/o ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi di facili problemi e sa trovare la soluzione.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie e soluzioni diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

NUMERI

l'utilità degli strumenti matematici
acquisiti per operare nella realtà.

Griglia di valutazione disciplinare: Matematica classi IV – V

NUMERI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali ne padroneggia le rappresentazioni e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Operare con le frazioni, riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare frazioni decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Conoscere i numeri romani.</p>	Calcola, applica proprietà, individua il procedimento in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
SPAZIO E FIGURE			
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI; PROBLEMI			
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) e/o ricava informazioni.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi di facili problemi e sa trovare la soluzione.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie e soluzioni diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, moda e media aritmetica, se adeguata alla tipologia di dati a disposizione.</p> <p>Utilizzare le unità di misura di lunghezza, capacità, peso e di valore del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete riconoscere eventi probabili, certi e incerti.</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

NUMERI			
l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.			

Griglia valutazione disciplinare: Scienze classi I- II – III

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Sviluppare curiosità e modi di guardare il mondo e cercare spiegazioni su ciò che succede.	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.</p>	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
		autonomo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
SVILUPPARE CURIOSITA', OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni in modo:	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	Osserva descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		corretto e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Usa il linguaggio scientifico:	
		in modo completo e in modo esaustivo	10
		con padronanza	9
in modo corretto	8		
in modo adeguato	7		

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI			
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: SCIENZE classi IV - V

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che deve succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni in modo autonomo.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p>	
		autonomo	10
		sicuro e preciso	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
<p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta risoluzioni in modo:</p>	
		autonomo e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
non adeguato	5		

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Individua le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Trova da varie fonti (libri internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
		corretto e completo	10
		sicuro e corretto	9
		corretto	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
		Usa il linguaggio scientifico:	
		in modo completo e in modo esaustivo	10
		con padronanza	9
		in modo corretto	8
		in modo adeguato	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: Tecnologia classi I - II – III – IV-V

VEDERE E OSSERVARE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo energetico.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendoli e spiegando il loro funzionamento.</p>	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso una osservazione autonoma.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.</p>	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
		corretto preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
PREVEDERE IMMAGINI E PROGETTARE			
<p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		corretto preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
INTERVENIRE E TRASFORMARE			
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	Conosce, comprende e utilizza strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
		corretto preciso e creativo	10
		corretto e preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: Educazione fisica classi I – II – III – IV - V

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'allievo acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno dello spazio in modo:	
		completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA			
L'alunno utilizza un linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni e ritmi musicali.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza modalità espressive e corporee in modo:	
		originale	10
		creativo e preciso	9
		preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
non adeguato	5		
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY			
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	Utilizza le modalità esecutive e rispetta le regole nelle dinamiche di gioco in modo:	
		completo, con autocontrollo e collaborando con gli altri.	10
		corretto con autocontrollo	9
		preciso	8
		corretto	7
		poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguato	5
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	Riconosce e denomina le parti del corpo in modo:	
		completo	10
		preciso	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: Arte e immagine classi I – II – III – IV – V

ESPRIMERSI E COMUNICARE.			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per rappresentare prodotti di diverso tipo. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici conosciuti osservando immagini e opere d'arte.	Osserva, descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo e originale	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI			
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici e il loro significato.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altrui cultura. Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: Musica classi I – II – III – IV - V

ASCOLTARE E ANALIZZARE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p>	<p>Sperimentare la differenza tra suono e rumore.</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di un brano.</p> <p>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
ESPRIMERSI CON LA VOCE			
<p>L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole.</p> <p>Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività, e interpretazione.</p>	<p>Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.</p> <p>Eseguire canti corali.</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.</p>	Si esprime vocalmente in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
USARE SEMPLICI STRUMENTI			
<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.</p>	<p>Produrre e usare semplici strumenti.</p>	Riproduce ritmi in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Griglia valutazione disciplinare: Religione classi I – II – III – IV - V

DIO E L'UOMO			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Descrive i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo, nella tradizione della chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	più che sufficiente
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	Conosce, comprende e confronta in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	più che sufficiente
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente
LA BIBBIA E ALTRE FONTI			
<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani e ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso nel tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;</p> <p>saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	Comprende e confronta in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	più che sufficiente
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

<p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	Possiede in modo:	
		approfondito ed esaustivo	ottimo
		completo e approfondito	distinto
		corretto	buono
		abbastanza corretto	più che sufficiente
		essenziale	sufficiente
		non adeguato	non sufficiente